

- создание современной учебной лабораторной базы, максимально приближенной к производству, с широким использованием новейших технических средств и компьютерных программ;
- создание системы типового методического обеспечения, нацеливающей преподавателей на разработку конкретных рабочих планов проведения того или иного вида практической подготовки;
- учет требований лично-ориентированного образования при разработке программной документации по различным производственным практикам;
- увеличение доли реальных задач в курсовом и дипломном проектировании;
- усиление связи практической подготовки с будущей производственной деятельностью молодого специалиста, в том числе усиление связи теоретического обучения с практической деятельностью студента, обучающегося без отрыва от производства;
- углубление практической подготовки по развитию организаторских умений и навыков, приобретение педагогического опыта работы с членами производственных коллективов.

Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности является показателем качества получаемого образования, а ее формирование – целью и результатом процесса обучения в вузе.

Л. Ф. Замятина
Екатеринбург

ПРАГМАТИЗМ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное профессиональное образование готовит специалистов с активной творческой позицией. Имея качественную профессиональную подготовку, дипломированные специалисты нередко испытывают трудности в реализации своих потенциальных возможностей.

Задача современного образования состоит, видимо, не только в качественной профессиональной подготовке специалистов, но и в освоении механизма творческой деятельности и в формировании умения использовать этот механизм в реализации своих творений, т. е. в умении предложить свои потенциальные возможности и получить материальное вознаграждение.

Изучение биографии людей творческих профессий, которые смогли успешно реализовать свои творческие способности и получить неплохой заработок, показало, что успеху прежде всего предшествовал конкретный заказ или запрос, затем следовал процесс творческого поиска по заданной проблеме, да-

лее одобрение или признание созданного творения, потом уже денежное вознаграждение.

В случае нереализации созданных творений денежной компенсации не следовало. Невостребованность творений из-за отсутствия заказа на них, а значит, и соответствующего потребителя еще раз доказывает, что творческий процесс должен иметь прагматически направленный характер.

Этот очевидный факт доказывается и психологическим механизмом творчества. Источником творческой деятельности служит возникшее противоречие между восприятием, в котором отражается устаревшая ситуация, и установкой, т. е. внутренней готовностью отражать новую ситуацию. Чтобы противоречие не возникало, видимо, необходимо иметь предварительный заказ на творческую продукцию или создать искусственно спрос на нее.

В современную концепцию профессионального образования следует включать преподавание дисциплин, которые будут помогать специалистам использовать свой творческий потенциал в соответствии с запросом современного рынка или самим формировать спрос. Умение прагматически использовать свой творческий потенциал позволит специалистам профессиональной школы чувствовать себя более успешными на современном рынке труда.

Р. В. Овчарова

Курган

МЕТОДОЛОГИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы все чаще дискутируется вопрос о методологии психологической службы образования. Во многом разнообразие методологических позиций связано с тем, что реально существуют различные психологические практики. Если рассматривать практическую психологию как вид профессиональной деятельности, целью которой является решение конкретных психологических задач и оказание психологической помощи отдельным людям и группам людей, то ее *объектом* является индивидуальность человека и его психологической ситуации. Тогда *предметом* практической деятельности психолога выступает та или иная грань психической реальности человеческой индивидуальности. Эта точка зрения обоснована Г. С. Абрамовой и представляет собой универсальную позицию.

Психологическая служба также рассматривается как вид практической деятельности и представляет собой область практической психологии, целью которой является решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательной и управленческой деятельности в образовании. Такого рода прикладная психологическая деятельность является «чужой» практикой (Ф. Е. Ва-